



Perfil de Egreso
Carrera de Pedagogía en Química y Biología
Facultad de Química y Biología

Para la carrera indicada, la Universidad de Santiago de Chile ha establecido un compromiso educativo con sus estudiantes el que se expresa en los resultados de aprendizaje especificados en este Perfil de Egreso. Dichos resultados han sido clasificados de acuerdo a las áreas oficiales establecidas en el Modelo Educativo Institucional, habiéndose hecho el mayor esfuerzo para que ellos reflejen en la forma más fidedigna posible el aporte efectivamente realizado por la Universidad.

I.- DESCRIPCIÓN

El profesional egresado o egresada de la carrera de *Pedagogía en Química y Biología* de la Universidad de Santiago de Chile posee conocimientos en Ciencias Básicas (Matemática, Física, Química y Biología); Ciencias de la Educación (Currículo, Evaluación, Didáctica); Ciencias Sociales (Psicología, Sociología) y conocimientos específicos de la mención (química orgánica, inorgánica y analítica, fisiología, microbiología y genética).

El profesional egresado o egresada de la carrera *Pedagogía en Química y Biología* de la Universidad de Santiago de Chile posee las siguientes habilidades y destrezas profesionales al momento de egreso:

- Capacidad para hacer uso del método científico en todos los aspectos de su labor docente relacionados con el examen de problemas teóricos y/o experimentales.
- Capacidad para abordar problemas con un enfoque sistémico.

II. FORMACIÓN

Competencias Genéricas

El profesional egresado o egresada de la carrera *Pedagogía en Química y Biología* de la Universidad de Santiago de Chile posee las competencias que a continuación se señalan:

1. Capacidad para integrar equipos de trabajo multidisciplinarios.
2. Capacidad para comunicarse eficazmente de forma oral y escrita
3. Capacidad para proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter interdisciplinario.
4. Capacidad para seleccionar, elaborar y utilizar materiales didácticos de apoyo para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
5. Capacidad para diseñar e implementar acciones educativas en base a criterios y necesidades determinados.
6. Capacidad para analizar críticamente programas y proyectos educativos.
7. Capacidad para crear y evaluar ambientes favorables para el logro de resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.



8. Capacidad para seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
9. Capacidad para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
10. Capacidad para usar herramientas de investigación científica para tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
11. Capacidad para mantenerse al día revisando artículos con resultados experimentales originales, publicados en revistas especializadas o disponibles en las bases de datos de tales publicaciones.
12. Capacidad para debatir sobre materias de naturaleza científica y tecnológica de interés público y en general para debatir sobre temas controversiales, sobre los cuales no existan posiciones únicas y universalmente válidas, siempre respetando las opciones diversas.

Competencias Específicas

1. Capacidad para relacionar los conceptos teóricos de Química y Biología con su aplicación en el medio natural, social y cultural contemplados en el marco curricular nacional.
2. Capacidad para confeccionar programas de estudio haciendo uso de material de laboratorio y de protocolos experimentales propios de la química y de la biología.
3. Capacidad para aplicar conocimientos educacionales de la química y de la biología en la planificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.
4. Capacidad para utilizar modelos de investigación en educación en química y biología con generación de resultados.

III. ACTITUDES Y VALORES

El profesional egresado o egresada de la carrera *Pedagogía en Química y Biología* de la Universidad de Santiago de Chile posee las actitudes y valores que a continuación se señalan:

1. Responsabilidad profesional y social en todo ámbito en que se desenvuelve.
2. Valoración por mejorar el nivel de alfabetismo científico de toda la sociedad, a través de la educación formal escolar.
3. Respeto por el medio ambiente, la diversidad biológica, cultural y religiosa, y los valores de un sistema democrático con respecto a los derechos humanos.
4. Comportamiento ético y reflexivo sobre los desafíos emergentes de la bioética y el impacto del avance del conocimiento científico y tecnológico en las preguntas éticas contemporáneas.
5. Actitud proactiva en su relación con los estudiantes de su Unidad Académica o establecimiento escolar.
6. Capacidad para autogestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.