



**4** EDUCACIÓN  
DE CALIDAD



# INTEGRACIÓN DE LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO

*Asignatura:* El rol social del/la Químico/a Farmacéutico/a: Docencia con Sello de Vinculación con el Medio.



FACULTAD DE  
**QUÍMICA Y  
BIOLÓGIA**



FACULTAD DE  
**QUÍMICA Y  
BIOLOGÍA**

## **ÍNDICE**

### **I INTRODUCCIÓN**

### **II DOCENCIA CON SELLO DE VINCULACIÓN CON AL MEDIO**

- 1.- Perspectiva de Género y Educación Sexual Integral
- 2.- Educación a la comunidad en torno a los estilos de vida y hábitos saludables
- 3.- Vejez activa y el impacto de medicamentos en el medio ambiente, formación de monitores medioambientales

### **III PÓSTERS DE LOS/AS ESTUDIANTES**

### **IV REFLEXIONES FINALES Y AGRADECIMIENTOS**



## **| INTRODUCCIÓN**

La Vinculación con el Medio es una función misional, esencial y transversal para el desarrollo de la docencia, investigación, prestación de servicios y extensión de la Universidad que permit asegurar el compromiso y responsabilidad de la Comunidad Universitaria con las oportunidades y problemáticas del país y el mundo aportando de forma permanente y concreta al desarrollo territorial sostenible de la sociedad bajo un enfoque de inclusión, equidad y democracia en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS.

Esta función transversal se materializa en un sistema de relaciones y acciones colaborativas, con diferentes grados de formalización, tiempo y nivel de bidireccionalidad, y que conllevan iniciativas de docencia, lideradas por las unidades académicas de la Universidad, desarrolladas por la Comunidad Universitaria.

Se espera que el desarrollo de estas iniciativas con sello de vinculación con el medio impacte de manera sustancial y significativa tanto al proceso formativo, investigativo y en la imagen de la Universidad de Santiago de Chile como al desarrollo integral de la sociedad, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas en la comunicación, humanizando las ciencias de la salud.

### **Docencia vinculada con el medio en la Facultad de Química y Biología**

- **Son iniciativas de docencia de pregrado**, desarrolladas por estudiantes y académicas en colaboración con las y los agentes del entorno en 2do año de la carrera y contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje para asegurar la pertinencia y formación integral con compromiso social del estudiantado, contribuyendo al desarrollo humano, y aportar a la rehumanización de la carrera.
- **Estas acciones implican experiencias de aprendizaje colaborativo con agentes del entorno**, nacional e internacional, desarrolladas -entre otras formas- a través de prácticas, trabajos de titulación, pasantías, internacionalización curricular y extracurricular en casa, movilidad estudiantil, asignaturas que integren estrategias de aprendizaje activo, desafíos de innovación, así como también programas de educación continua que buscan responder a distintas necesidades del entorno propendiendo a la participación de agentes externos en alguna fase de los procesos que los originan.
- La asignatura Sello 1 y 2, El rol social del/la químico/a farmacéutico/a, es una asignatura vinculada con el medio y en donde los y las estudiantes de la carrera de Química y Farmacia **diseñan, desarrollan e implementan un proyecto comunitario con actores internos y externos, así se produce un aprendizaje significativo que aporta a los valores sello de nuestra Universidad y hay una democratización y bidireccionalidad del conocimiento.**



## **II DOCENCIA CON SELLO DE VINCULACIÓN AL MEDIO**

Las asignaturas Sello I y II: El Rol Social del Químico/a Farmacéutico/a, son cursos con sello de vinculación y cuya metodología de aprendizaje está basado en proyectos. Constituyen un gran esfuerzo por la responsabilidad social universitaria en el territorio.

Las tutoras que llevaron adelante la formulación e implementación de los proyectos fueron: Belén Campos, Graciela García, Paola Santander y María Pilar Sánchez.

Los ejes trabajados durante este semestre fueron tres, todos ellos de relevancia por la contribución a la formación de habilidades y destrezas en temáticas relacionadas con:

### **1.- Perspectiva de Género y Educación Sexual Integral**

El eje de perspectiva de género y educación sexual integral en la formación de estudiantes de Química y Farmacia tiene como objetivo principal proporcionar una Educación Integral de la Sexualidad basada en datos empíricos, habilidades y valores, empoderando a los y las futuras químicas y farmacéuticas para disfrutar de una vida saludable y digna, y establecer relaciones respetuosas.

Asimismo, busca capacitarlos/as para analizar cómo sus decisiones afectan el bienestar de sus pacientes y la sociedad en general, y comprender la importancia de proteger los derechos sexuales y reproductivos.

Además, se centra en incorporar un enfoque de género que sensibilice a los/las estudiantes sobre las desigualdades y discriminaciones basadas en género y diversidad sexual en el ámbito de la salud, impulsando la adopción de prácticas profesionales inclusivas, libres de estereotipos de género y respetuosas de la diversidad sexual.

En síntesis, el eje busca formar profesionales conscientes y comprometidos/as con la promoción de una salud integral, equitativa y respetuosa para todos los pacientes y la comunidad en general.



## **2.- Educación a la comunidad en torno a los estilos de vida y hábitos saludables**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) orienta a la sociedad hacia la educación y difusión de conductas saludables, lo cual contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas y su percepción de una mejor salud.

Con la misión de la formación de futuros/as profesionales de la salud, con los valores de nuestra Universidad, apreciamos la importancia de enseñar y brindar herramientas para gestionar la ansiedad y el estrés, reconociendo esta necesidad como formadores de futuros profesionales de la salud.

La educación en la comunidad es una función muy relevante en nuestro desempeño profesional y es clave para educar en torno a la salud, medicamentos y enfermedades.

## **3.- Vejez activa y el impacto de medicamentos en el medio ambiente, formación de monitores medioambientales**

Nuestros/as estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir junto a personas mayores del Centro de Acogida del Adulto Mayor en la comuna de Estación Central, abordando temas relacionados con el Uso racional de medicamentos, Polifarmacia, Síndrome geriátrico y Ecofarmacovigilancia (impacto de los medicamentos en el medio ambiente) con perspectiva One Health (Una Salud).

El objetivo de los proyectos implementados fue promover el conocimiento sobre el manejo adecuado de medicamentos en esta población, considerando su complejidad debido a la polifarmacia que se refiere al uso de múltiples medicamentos, y muy común en las personas mayores, justamente porque son el grupo etario que en comparación tiene la mayor cantidad de enfermedades y, por tanto, mayor necesidad de tomar medicamentos.

Valoramos estas experiencias que fomentan el intercambio de saberes y la sensibilización sobre la salud de las personas mayores, fortaleciendo así nuestro compromiso con su bienestar y calidad de vida a través de actividades que tributen a la vejez activa, que es el proceso en que se optimizan las oportunidades de salud, participación y seguridad a fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen.

## **III PÓSTERS DE LOS PROYECTOS** *IMPLEMENTADOS POR LOS/AS ESTUDIANTES*

“Las siguientes páginas contienen las imágenes de los pósteres de los 14 proyectos implementados en la asignatura con sello de vinculación: El rol social del/la Químico/a Farmacéutico/a. Cada uno de ellos se presentó a la comunidad de la Facultad de Química y Biología, y fue visitado por académicos/as, funcionarios/as y estudiantado”.



# ESTRÉS: ANTAGONISTA EDUCACIONAL



Lily Campos, Nicolas Garriga, María Gómez, Vicente Pradenas y Francesca Soto  
Asignatura Sello 2

## ESTRÉS



Un estado de estrés no controlado podría llevar a conductas riesgosas, como por ejemplo; alejarse de los círculos sociales o tener pensamientos de insatisfacción. Una guía temprana podría no cambiar su vida, pero si crear un posible interés que le ayude en un futuro cercano manteniendo cierto control en sus días.

Este proyecto está dirigido a adolescentes, específicamente alumnos del "Liceo de Aplicación". Busca la recepción de lo aprendido en los talleres conformados por una parte teórica y práctica, que en conjunto buscan un tiempo para que los participantes puedan reflexionar sobre sus vidas.

### OBJETIVO:

Planificar, diseñar y desarrollar un proyecto centrado en el manejo del estrés en alumnos de enseñanza media en el Liceo de Aplicación mediante talleres para detectar factores estresantes y entregar herramientas para su manejo.



1 "Presentación de la charla"



2 "Juego del Cachipún"

1. ¿Qué es el estrés?
2. ¿Qué consecuencias tiene estar estresado?
3. ¿Qué situaciones pueden causar estrés?
4. ¿Has estado estresado alguna vez?
5. ¿Qué actividades realizas para relajarte?
6. En promedio ¿cuántas horas duermes al día?
7. ¿Crees que es posible que tu desempeño escolar te afecte emocionalmente?

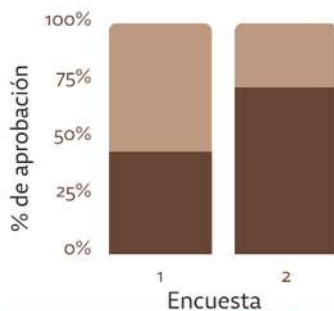
3 "Encuesta Inicial"

1. ¿Qué es el estrés?
  2. ¿Crees que el estrés es bueno?
  3. ¿Has estado estresado alguna vez?
  4. ¿Qué consejo le darías a un cercano que sufre estrés?
  5. Si tuvieras estrés ¿Qué harías para relajarte?
- "Rellene las estrellas para calificarnos"
- ¿Qué piensas tú? ¿faltó algo? Hubo algo que mejorar, danos tu opinión.

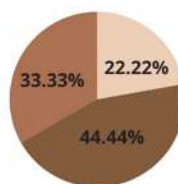
4 "Encuesta Final"

### CONCLUSIONES:

Durante este práctico se logra deducir que si bien el estrés es algo común y recurrente, realmente ¿Qué es lo que se sabe del tema? ¿Está completamente normalizado o aún resulta ser un tema tabú? ¿Realmente se tiene una idea de cómo actuar ante situaciones estresantes? Basándonos en las respuestas obtenidas durante la intervención, se proyectó una mejora en base a los conocimientos respecto al tema.



◆ CORRECTAS  
◆ INCORRECTAS



CANTIDAD DE HORAS QUE DUERMEN A DIARIO:

- MENOR A 6 HRS.
- 8 A 6 HRS.
- MAYOR A 8 HRS.

**7** DE 9  
ALUMNOS ENCUESTADOS  
SIENTEN ESTRÉS



Calificación de los alumnos 4,61 de 5



# 4 PILARES PARA UNA VEJEZ ACTIVA

JAVIERA AGUIRRE, LAURA VARGAS, MARTINA IBAÑEZ, ARELI CÉSPEDES, FRANCISCA OYARZUN Y GABRIEL AYNAYA

LOS 4 PILARES PARA UNA VEJEZ ACTIVA, SEGUN LA OMS SON LOS PILARES FUNDAMENTALES PARA MANTENER UNA CALIDAD DE VIDA SALUDABLE A MEDIDA EN QUE ENVEJECEMOS, SIENDO ESTOS: ACTIVIDAD FÍSICA, BIENESTAR MENTAL, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE

**CONTEXTO:** A MEDIDA QUE ENVEJECEMOS, LA CALIDAD DE VIDA SE VE AFECTADA, ASI QUE ES NECESARIO CONOCER LOS ASPECTOS IMPORTANTES PARA MEJORARLA

**OBJETIVOS:** ENSEÑAR ACERCA DE LOS 4 PILARES PARA UNA VEJEZ ACTIVA A LOS ADULTOS MAYORES DEL CENTRO DE ACOGIDA DE ESTACIÓN CENTRAL

**METODOLOGIA:** SE REALIZO UN TALLER EN DONDE SE ENSEÑO ACERCA DE LOS PILARES Y SE HIZO UNA ACTIVIDAD DE RESPIRACIÓN



PRESENTACIÓN DEL GRUPO



EXPLICACIÓN DEL TEMA



TALLER DE RESPIRACIÓN



TALLER DE RESPIRACIÓN



TALLER DE RESPIRACIÓN



FOTO DE DESPEDIDA

**RESULTADOS:** HUBO UN 100% DE PARTICIPACIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES, A SU VEZ SE OBTUVO UN MUY BUEN NIVEL DE ACEPTACION Y RECIBIMIENTO DE SU PARTE, SEÑALANDO QUE RECOMENDARIAN EL TALLER

**RECOMENDACIONES:** REALIZACIÓN DE CHARLAS SIMILARES EN DIVERSOS CENTROS DE ACOGIDA Y CESFAM PARA PROMOVER LA BUENA SALUD Y LA PARTICIPACION SOCIAL DE ADULTOS MAYORES



## SELLO 2

# “¿UNA PRUEBA ESCRITA? CREA ESTRATEGIAS PARA EL ESTRÉS”

B. Cruz, S. Gajardo, B. Godoy, V. Herrera, C. Nuñez.

Este proyecto está enfocado en el manejo del estrés de los estudiantes de primer año de enseñanza media durante una evaluación escrita. Los beneficiarios aprenden a identificar sensaciones asociadas al estrés junto con estrategias que les permiten disminuir estos síntomas.

### Contexto

Los estudiantes que fueron beneficiarios pertenecían al nivel de primer año medio en el Liceo de Aplicación, los cuales se enfrentan a situaciones muy estresantes diariamente llegando a presentar síntomas extremos.

### Objetivos

Que los estudiantes implementen estrategias para prevenir el estrés frente a sus evaluaciones escritas, que identifiquen los niveles de estrés y sensaciones que se presentan frente a una evaluación escrita y que aprendan a utilizar las dos técnicas enseñadas para el manejo del estrés

### Metodología

Se les entregó una prueba falsa para crear una situación de estrés para luego ayudarlos a identificar las sensaciones relacionadas. Luego se les enseñaron dos técnicas de respiración para finalmente volver a medir sus niveles de estrés.



Estudiantes realizando prueba falsa



Identificando las emociones y sensaciones



Realizando técnicas de respiración



Identificando emociones luego de las técnicas

### Recomendaciones

Repetir el taller trimestralmente para recordar el uso de las técnicas y añadiendo más para que los estudiantes tengan una mayor variedad de estrategias para manejar el estrés.

Repetirlo durante las clases de orientación junto con el profesor a cargo del curso

### Resultados

De los 10 alumnos que participaron, 7 indicaron que el uso de las técnicas les ayudaron a disminuir el estrés generado por las evaluaciones escritas, en este caso la prueba realizada al inicio.

Además, 5 de los 10 alumnos identificaron las sensaciones del estrés correctamente, reconociendo las emociones.



# Ansiedad en tiempos de evaluaciones.

El taller fue realizado en una sesión única con estudiantes de primero medio del Liceo de Aplicación ubicado en Estación Central, en la cual se enseñaron técnicas para manejar la ansiedad frente a evaluaciones orales.

Anais Cáceres, Anais Carvajal, Antonia Massardo, Urielys Pérez y Fabiana Reyes

## Contexto del proyecto.

Debido a las altas expectativas por alcanzar buenos resultados académicos, la ansiedad en los estudiantes sigue en aumento, esto conlleva cambios de comportamiento y problemas físicos como síntomas de la misma. Además, se puede observar un fenómeno post pandemia que manifiesta explícitamente el sentimiento ansioso de un estudiante en el aula cuando debe disertar o ser evaluado oralmente.

## Objetivo general

Que los estudiantes del Liceo de Aplicación aprendan a controlar la ansiedad frente a evaluaciones orales

## Objetivos específicos

Que los estudiantes identifiquen las características de la ansiedad frente a evaluaciones orales y apliquen técnicas simples de manejo de la ansiedad frente a evaluaciones orales

## Metodología.

En la sesión se trabajó grupalmente para identificar características de la ansiedad mediante imágenes, luego se explicó definiciones y conceptos sobre la misma. Para el manejo de este sentimiento se enseñó técnicas de respiración con la participación de los beneficiarios seguido de una evaluación del aprendizaje mediante un mini test y dinámicas de preguntas.



Identificando las características de la ansiedad.

Alumnos identificando los síntomas a través de imágenes

Aprendiendo técnicas de respiración



Los alumnos aprenden técnicas de respiración

Evaluación de aprendizaje mediante mini test.

## Resultados:

10 de 11 estudiantes respondieron correctamente la sopa de letras, identificando síntomas.

11 de 11 estudiantes respondieron correctamente un V y F de situaciones hipotéticas de ansiedad.

## Recomendaciones:

La principal recomendación es que en cualquier test o encuesta se deben utilizar palabras y redacción simple para ayudar a la comprensión lectora de los beneficiarios. Además incentivar la participación de los alumnos para mantener la atención y así cada beneficiario logra entender de mejor manera las técnicas para controlar la ansiedad ante pruebas orales.

# ANTICONCEPTIVOS ORALES; EFECTOS ADVERSOS E INTERACCIONES CON OTROS MEDICAMENTOS

El día Viernes 7 de Julio de 2023, junto con el alumnado de la asignatura "Introducción a la farmacia" de la carrera Química y Farmacia de la USACH, se realizó la presentación del proyecto, tratando un tema relevante para los futuros Químicos Farmacéuticos y que actualmente se encuentra en debate dado los problemas de producción.

**OBJETIVO GENERAL**

Informar y visibilizar sobre los efectos fisiológicos de los anticonceptivos orales.

**OBJETIVO ESP.1**

Dar a conocer los los efectos adversos o secundarios y sus distintos tipos.

**OBJETIVO ESP. 2:**

Informar sobre interacciones de anticonceptivos orales con otros medicamentos.

## METODOLOGÍA

Taller 1: Se realizó una presentación sobre los efectos adversos de los AO

Taller 2: Se realizó una presentación sobre las interacciones de los medicamentos con los AO, además de una encuesta de satisfacción sobre la información dada en este taller y el anterior

## DESARROLLO DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



Se realizó el taller 1, en donde se realizó una charla informativa sobre los anticonceptivos y sus efectos adversos



Se realizaron encuestas sobre conocimientos del tema y sobre satisfacción.

Se entregó prospectos y blíster de diversos anticonceptivos hormonales a las y los asistentes para poder identificar aspectos vistos en la charla.



En el taller 2 se implementó la charla informativa respecto a las interacciones de AO con otros medicamentos

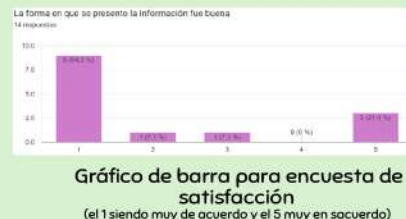


Se abrió la instancia para debatir acerca de la 4ta causal de aborto en caso de falla farmacológica.

Finalmente, se entregó un tríptico, que contenía un resumen de ambos talleres, asimismo lugares donde puedes solicitar ayuda ginecológica dentro de la Universidad. Además se entregó sticker alusivos a la presentación.



## RESULTADOS PRINCIPALES



## RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Es importante permitir actividades de información sobre aspectos de la sexualidad en el estudiantado de la Universidad, tanto como para resolver dudas personales como para familiarizarnos con nuestra futura labor de Químicos Farmacéuticos.

- Tener instancias de debate junto a nuestros compañeros y compañeras sobre temas de la actualidad que involucran a la profesión, permiten enriquecernos en información y en criterios de decisión.

Autores: Matías Armijo, Diego Cabrera, Yanira Cerón, Carolina Nuñez, Gustavo Retamal, Gregory Koster  
Profesora guía: Belén Campos



# ITS y ETS: ¿Cómo el tabú afecta tu salud?

Las personas jóvenes tienen un mayor riesgo de contraer ITS, debido a que en su mayoría no se realizan las pruebas recomendadas, tienen una vida sexual activa y el acceso a información es escasa. Esto puede generar suposiciones obsoletas en la sociedad hacia las personas portadoras de alguna ITS, generando que estos padecimientos se vuelvan tabú en la sociedad.

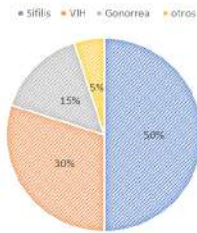
Con la correcta llegada de información los paradigmas sobre ITS pueden ser demolidos llegando a tener una sociedad informada acerca de la salud sexual integral y responsable. El proyecto tiene el fin de visibilizar en las y los estudiantes de la Facultad de Química y Biología las causas y consecuencias de las infecciones de transmisión sexual, para que puedan tomar decisiones informadas con respecto a su vida sexual, incentivando al autocuidado y a la prevención.

## OBJES ESPECÍFICOS

Dar a conocer a los estudiantes de la Facultad de Química y Biología acerca de:

- Las ITS más comunes en Chile
- Los primeros síntomas y señales del padecimiento de las infecciones
- Tratamientos para que estas no lleguen a ser ETS severas en el organismo.

## COMO SE LIDERA EL ALZA DE CONTAGIOS ENTRE 2017 Y 2021



Alza de contagios de Sífilis en Chile: secuelas irreversibles ante la falta de tratamiento oportuno. (2022, December 28). Uchile.cl.

Estadísticas informadas por el Minsal entre el 2017 al 2021 donde se nos indica el significativo aumento de la sífilis en Chile.

## OBJ GENERAL

Se logró llevar a cabo la visibilización de las ITS en una cierta población, además de como puede afectar el desconocimiento de éstas y la poca responsabilidad informativa en jóvenes adultos de entre 17 y 25 años



Durante el taller al alumnado de la Facultad de Química y Biología, se les expuso con un apoyo visual acerca de las ITS más comunes, identificando sus síntomas, posibles tratamientos y métodos de prevención. Llevándose a cabo una actividad didáctica donde se fomentó la sana competencia entre pares.



Finalizando el taller con la activa participación de las y los asistentes, en el correcto uso de preservativos de barrera (condones masculinos, femeninos y orales, además de dediles), donde se utilizaron modelos de los aparatos reproductores femeninos y masculinos, explicando el correcto uso de cada método de barrera.



Llevándose a cabo con estudiantes de segundo y tercer año de Química y Farmacia de la Facultad de Química y Biología, de forma didáctica e interactiva, se logra captar la atención del público con actividades, dando a conocer las ITS más comunes, sus síntomas, tratamientos y formas de prevención. Los estudiantes pudieron implementar lo aprendido con los modelos de aparatos reproductores femeninos y masculinos presentados.

Las ITS son cada vez más comunes a nivel mundial, anualmente los contagios van aumentando, con la actividad sexual y libertad que se está expresando en los últimos tiempos, donde la mayor preocupación es el embarazo no deseado y la falta de información además del miedo al rechazo por presentar indicios de una posible ITS queda en segundo plano. Por ello llevar a cabo proyectos de prevención y cuidado de las ITS es muy importantes en las comunidades, aún más en los jóvenes, quienes son el público más afectado. Por lo vigente que es la problemática, el proyecto es sostenible a lo largo del tiempo.

**Es importante que puedas detectar a tiempo posibles ITS.**

**¡Conoce los síntomas! ¡Hazte tus chequeos!**



Este proyecto fue posible gracias a la cooperación y disponibilidad de los departamentos de Obstetricia y Puericultura, y Vicerrectoría de Calidad de Vida, Género, Equidad y Diversidad de la Universidad Santiago de Chile quienes facilitaron el material didáctico de este.



# ¿Quién tiene el control, mis emociones o yo?

## Antecedentes

La violencia escolar siempre ha existido, pero durante el regreso a clases post-pandemia (2019-2022) aumentó en un 21,7%.

No solo el *bullying* es un problema, se han reportado otros casos extremos en la región de Tarapacá:



11 mayo, 2022

**Liceo de Iquique decide suspender clases por amenazas contra directora y profesores**

## ¿Por qué se dan estas situaciones?

- Razones socioeconómicas y/o culturales.
- Salud mental de los jóvenes
- Confinamiento en pandemia
- Otros

## Búsqueda de soluciones

Hemos visto ciertas iniciativas para solucionar este problema, entre los cuales destacan:

### "A convivir se aprende"

Parte del eje Convivencia y Salud Mental del Plan de Reactivación Educativa impulsado por el Mineduc desde 2022.



## Campañas "Para el Bullying" y "#ElijoSerTestigo"

Fundación Línea Libre lanzó la campaña Para el Bullying poniendo a disposición un teléfono gratuito y confidencial además de una página web y redes sociales con el fin de ampliar las opciones de apoyo.



Por otro lado, Ripley y Fundación Volando en V, lanzaron la campaña "Elijo ser Testigo", donde remarcan el rol tan importante que tienen los testigos al realizar las denuncias.

## Nuestro proyecto

La Universidad de Santiago de Chile es conocida por tener un rol social con la comunidad, por esto y por pertenecer a una carrera afín al área de la salud, el bienestar de las personas es nuestra prioridad.

Diseñamos un proyecto para el Liceo de Aplicación, el cual fue implementado para los alumnos de 1er año de enseñanza media que tenía como finalidad entregarles información y herramientas necesarias para el manejo de emociones, en especial, el de la ira.

## El taller

### 1. Encuesta Inicial

1.-Encuesta realizada con el fin de conocer lo que entienden los alumnos sobre las emociones.

### 2. Charla "Manejo de emociones"



2.-Charla de corta duración dada a los alumnos sobre el manejo de emociones.

### 3. Participación del curso



3.-Alumnos participando de las actividades.

### 4. Encuesta Final

4.-Encuesta final para conocer la opinión de los alumnos.



## Reflexiones finales

1.-Al finalizar el taller, como grupo se discutió lo logrado, las fallas cometidas y cómo podría mejorar el proyecto. Primeramente, basándonos en las respuestas de la encuesta inicial, se aprecia que los alumnos de por sí **tienen una noción de qué son las emociones y el manejo de la ira.**

2.-En segundo lugar, **el interés de los alumnos disminuyó mientras transcurría el taller**, creemos que la principal razón es el desinterés en el tema o cómo fue implementado el taller. Para solucionar esto y generar un mayor interés, pensamos en la implementación de actividades más lúdicas o premiar a los alumnos si realizan correctamente las actividades.

# Ira Inteligente

Israel González, Sofía Obando, Katalina Pailamilla, Fernanda Peralta, Enzo Troncoso.

## Proyecto

Enfocado a alumnos de primero medio del Liceo de Aplicación, en dónde se realizaron diversas actividades para identificar la emoción de ira y como gestionarla de manera inteligente.



Inicio del Taller

## Contexto

En Chile, los problemas de salud mental relacionados a un mal control de la ira aumentaron post pandemia, afectando directamente a la población estudiantil adolescente.

## Objetivos

- Que los alumnos logren aprender técnicas simples para el manejo de la ira con el fin de promover el bienestar y prevenir conflictos familiares y académicos.
- Que los alumnos logren identificar las emociones adicionales que se relacionan con la ira.
- Que los alumnos logren ejecutar las técnicas de respiración para el manejo de la ira.



Descripción de la ira y como se manifiesta.

## Metodología

- Descripción de la ira y cómo se manifiesta.
- Actividad ¿Cómo me veo enojado? Beneficios de los patrones de respiración.
- Actividad de estiramiento y ejercicio de respiración.
- Evaluación de aprendizaje del ejercicio de respiración.



Práctica método respiración 5-3-5



Participación de alumnos

Participación de alumnos

## Recomendaciones

- Saber identificar tus emociones y la raíz de ellas.
- Participar en talleres extracurriculares para la gestión de emociones.
- Aplicar técnicas de respiración constantemente para beneficios a corto y largo plazo.

## Resultados ¿Cómo me veo enojado?



1 de los encuestados no respondió el test

- 4 de 11 estudiantes se identifican con una expresión facial "neutra" al momento de sentir ira, ya que no la expresan de manera física.
- El 100% de los estudiantes aprendió la técnica de respiración 5-3-5.

# El rol social medioambiental del químico/a farmacéutico/a en pacientes adultos mayores en Chile



Asignatura sello 2  
Tutora: María Pilar

Valeria Díaz - Sebastián Farías - Jeremy Melín - Camila Rivera - Álvaro Pávez - Anaís Ulbrich

"Se realizó un curso informativo a personas mayores de la comunidad del cesfam en estación central, acerca del rol del farmacéutico en la farmacia y del correcto reciclado de los fármacos, mediante la realización de un taller en donde se estableció una retroalimentación con el público."

## OBJETIVO GENERAL

Enseñar acerca del rol del químico farmacéutico en la entrega de información del uso de los medicamentos y lo que puede generar en el medio ambiente, a pacientes adultos mayores de Estación Central.

## CONTEXTO

En nuestro diario vivir el uso del medicamento es algo habitual, es por ello que tenemos que tener conciencia de a quién podemos acudir en caso de dudas y el impacto ambiental que conlleva el desecho de estos al medio ambiente.

## METODOLOGÍA

Se realizó un taller de una sesión de aproximadamente una hora de duración, en Oficina de personas mayores de la municipalidad de Estación Central.

### Inicio de la actividad



### Participantes respondiendo encuesta



### Participantes recibiendo regalos



### Fotografía finalización de la sesión



## RESULTADOS

La información fue perfectamente recibida por los participantes de la sesión. Se respondieron preguntas que tenían los participantes y se logró una comprensión del tema, la totalidad de los participantes estuvieron muy a gustos con el taller.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda comprar medicamentos en lugares establecidos, a su vez como el uso racional de medicamentos, con el fin de no perjudicar negativamente al medio ambiente y la salud del consumidor.

## Sello 2

# EDUCAR EN POLIFARMACIA Y SÍNDROME GERIÁTRICO

David Muñoz, Francisco López, Kevin Cubilos, Nazarena Torkar, Harlenne Cabrera, Cristian Muñoz.

**NUESTRO PROYECTO ESTÁ DIRIGIDO A PERSONAS MAYORES DE UN CENTRO DE ACOGIDA DE ESTACIÓN CENTRAL. EN PRIMER LUGAR SE ABORDÓ TEMAS DE SÍNDROME GERIÁTRICO Y POLIFARMACIA . ADEMÁS DE COMPRENDER Y ENTENDER COMO AFECTAN LAS REACCIONES ADVERSAS A MEDICAMENTOS (RAM).**

**CONTEXTO:** LAS PERSONAS MAYORES GENERALMENTE SUFREN MÁS DE UNA ENFERMEDAD. EL USO DE 3 O MÁS MEDICAMENTOS SE DEFINE COMO POLIFARMACIA SEGÚN LA OMS

**OBJETIVOS:** INFORMAR A LOS ADULTOS MAYORES ACERCA DE POLIFARMACIA Y SÍNDROME GERIÁTRICO, MEDIANTE TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN Y COMPRENSIÓN RESPECTO AL TEMA

**METODOLOGÍA:** SE REALIZÓ UNA CHARLA CON APOYO VISUAL, EN DONDE SE ENSEÑO SOBRE POLIFARMACIA, SÍNDROME GERIÁTRICO Y ESTRATEGIAS PARA UN RÉGIMEN DE TRATAMIENTO, EN EL CUAL SE REALIZARON ENCUESTAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL TEMA



PRESENTACIÓN GRUPO



REALIZACIÓN ENCUESTA



CONSULTAS ADULTOS MAYORES



CHARLA 2



CHARLA 2



DESPEDIDA

**RESULTADOS:** SE OBTUVO UNA PARTICIPACIÓN DE 100% , SE REALIZARON DIVERSAS ACTIVIDADES DONDE EXPRESARON SU INTERES, DUDAS Y VIVENCIAS MEDIANTE UN DIÁLOGO ABIERTO FOMENTANDO UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO.

**RECOMENDACIONES:** FOMENTAR UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA ALENTANDO A PERSONAS MAYORES A TENER UNA MAYOR PARTICIPACIÓN EN SU PROPIO CUIDADO DE LA SALUD. PROMOVER ENTREGA DE INFORMACIÓN CLARA POR PARTE DE PROFESIONALES DE LA SALUD.

# MANDATOS DE GÉNERO

TOMÁS CONTRERAS, YANARA CONTRERAS, GÉNESIS GALLEGUILLOS,  
CONSTANZA HERNANDEZ, VALENTINA PARRAGUEZ, MADELYNE VALDEZ

## RESUMEN

Los mandatos de género son los roles, estereotipos y/o normas impuestos por una sociedad binaria, que dicen cómo deben ser hombres y mujeres. Generalmente, estos pueden ser implantados desde que se conoce el sexo biológico, es decir, antes de nacer, como también, después de nacer. Como equipo; buscamos visibilizar el impacto de los mandatos de género durante la vida y como afectan y están presentes de manera directa e indirecta a lo largo de ella.

### CONTEXTO

Parte como un tipo de organización de la sociedad en donde nuestras diferencias biológicas han dispuesto nuestros roles y normas en los comportamientos que influyen en las expectativas, prescripciones y prohibiciones de los hombres y las mujeres. basándonos en estudios del INE y COES.

### OBJETIVOS

1. Informar a los estudiantes de 1er año de Química y Farmacia cómo influyen los mandatos de género en la vida de las personas.
2. Identificar las diferencias de comportamiento entre géneros en base a un carácter normativo.
3. Exponer la perspectiva social-estructural en base a hitos históricos.

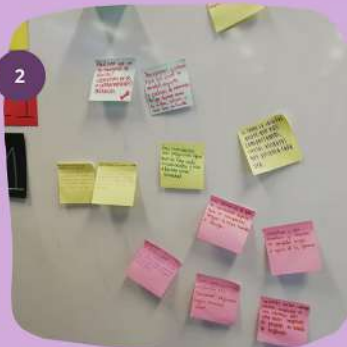
### METODOLOGIA

Se realizó una explicación del tema utilizando información obtenida de estudios e investigaciones, para luego utilizar una metodología participativa, mediante preguntas y situaciones cotidianas respecto al tema.

## DESARROLLO



1 Inicio de charla, introducción y contextualización al estudiantado



2 Actividad n°1: estudiantes escriben en post it, qué creen que son los mandatos de género



3 Actividad n°2: estudiantes ordenan, según creen, el tiempo cronológico de hitos sobre los mandatos de género

Durante la implementación del taller, se llevaron a cabo cuatro actividades participativas para los beneficiarios, en las cuales se contó con una considerable participación apreciable en las fotos adjuntas

## Resultados

Cuantificación del porcentaje de conocimiento. Medio de verificación realizado mediante encuestas.

Meta: 45 respuestas del alumnado.

Resultados: 23 respuestas del alumnado



Agradecimientos a la dirección de género, diversidad y equidad, por los materiales y colaboración en el proyecto.

## Recomendaciones

Garantizar que la mayor cantidad de estudiantes hayan obtenido un impacto positivo a lo largo de la intervención y que éste pueda perdurar después de la fecha de finalización mediante el perfeccionamiento del taller.



# EL ROL SOCIAL DEL/LA ADULTO/A MAYOR



Valentina Astudillo, Benjamín Briones, Antonia Cárdenas, Sebastián Corvalán, Donovan Marshall, Tatiana Moris, Juan Torres

La Ecofarmacovigilancia y el rol del adulto mayor en esta problemática tienen un papel fundamental, ya que estos últimos suelen consumir una gran cantidad de medicamentos, es por ello que se plantea el siguiente proyecto el cual ayuda a disminuir los residuos farmacéuticos de una forma amigable con el medioambiente a través de la creación de ecoladrillos.

## PROBLEMÁTICA

El desecho inadecuado de medicamentos genera un gran impacto en la contaminación medioambiental y supone un riesgo para la salud pública, debido a la presencia de residuos farmacéuticos. Es necesario promover una adecuada educación respecto al desecho de los medicamentos con el fin de proteger a la comunidad y nuestro entorno.

## OBJETIVO

Proporcionar información a los adultos mayores del centro de acogida de Estación Central sobre el impacto que genera el desecho de medicamentos.

## METODOLOGIA

Se organizó un taller educativo dirigido a los adultos mayores del centro de acogida de Estación Central, en donde se utilizó material didáctico y diversas dinámicas sobre los riesgos asociados con respecto al desecho inadecuado de medicamentos.



Presentación y explicación del proyecto



Coffee Break



Realización encuesta y sopa de letras



Explicación y realización del ecoladrillo



Explicación y realización del ecoladrillo



Foto de despedida con los participantes del taller

¡¡¡HAZ TU PROPIO ECOLADRILLO!!!



Se realizó un taller en donde se enseñó que es la ecofarmacovigilancia y se mostró como se debe realizar un ecoladrillo de medicamentos contando con una participación del 100% de los adultos mayores.

Y RECUERDA! NO DESECHES TUS MEDICAMENTOS EN EL INODORO



# RESPIRA, HABLA, IMPACTA



Sello II

## SUPERANDO EL ESTRÉS FRENTE A PRESENTACIONES ORALES

F. Altamirano, G. Cartagena, B. Figueroa, D. Humanante, C. Sandoval.

Se brindaron herramientas a estudiantes de primero medio de el Liceo de Aplicación para manejar el estrés en evaluaciones orales. Se identificó factores estresantes y enseñar técnicas de respiración. Se evaluó su aprendizaje a través de una actividad con imágenes relacionadas al estrés y con preguntas afines al tema. Luego, se les enseñaron dos técnicas de respiración y se practicaron en conjunto para integrar los conocimientos adquiridos.

### CONTEXTO

Un 86% de estudiantes de enseñanza media presentan estrés estudiantil  
Fuente: Macías, A. B., & Quiñónez, J. S. (2007). El estrés académico en los alumnos de educación media superior. Un estudio comparativo. Investigación Educativa Duranguense, (7), 48-65.

### OBJETIVOS

- Que los estudiantes adquieran herramientas simples y efectivas para enfrentar el estrés frente a presentaciones orales.
- Que los estudiantes identifiquen factores que generan estrés frente a presentaciones orales.
- Que los estudiantes aprendan a usar técnicas de respiración previas a una presentación oral.

### METODOLOGÍA

El foco estuvo en identificar factores que generan estrés frente a presentaciones orales junto a los 8 estudiantes presentes. También se exploró su impacto en ellos, utilizando juegos de imágenes y una trivía. Además, se enseñaron dos técnicas de respiración con la finalidad de que disminuyan sus niveles de estrés.



Estudiantes en la actividad de exposición de los factores de estrés.



Estudiantes en la actividad de preguntas relacionadas al estrés.



Estudiantes en la actividad de imágenes.

### RESULTADOS

Durante la implementación del proyecto hubo una participación activa de los estudiantes que se vio reflejado en que:

- 6 de los 8 estudiantes lograron identificar correctamente situaciones de estrés frente a presentaciones orales y sus efectos.
- Todos los estudiantes realizaron las técnicas de respiración; con 6 de los 8 ejecutándolas de manera adecuada.
- 4 de los 8 estudiantes se sintieron más relajados al finalizar el sesión.

### RECOMENDACIONES

- Mayor número de sesiones para hacer un mejor acercamiento con los estudiantes.
- Realizar el proyecto en un clima cálido o templado debido a que un clima más frío puede traer consigo varios inconvenientes.
- Se sugiere mayor apoyo de los docentes y la institución para incentivar proyectos acerca del estrés y como combatirlo.
- Se sugiere repetir el proyecto para lograr un mayor alcance y brindar la oportunidad de reforzar lo aprendido por los estudiantes.

# EMOCIONES EN CONTROL

NUESTRO PROYECTO SE ENFOCÓ EN AYUDAR A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO MEDIO DEL LICEO DE APLICACION A CONTROLAR SUS EMOCIONES MEDIANTE MÚLTIPLES ACTIVIDADES DIDÁCTICAS, QUE HICIERON A LOS ESTUDIANTES REFLEXIONAR Y CUESTIONARSE SUS EMOCIONES, CENTRANDONOS EN EL ESTRÉS Y LA IRA.

## Objetivo General

Generar concienciación en adolescentes de enseñanza media ayudándolos a reconocer sus emociones.

- 1- Encuesta inicial
- 2-Charla
- 3- Juego de situaciones
- 4-Cortometrajes
- 5-Encuesta final

### 1-Encuesta inicial



Encuesta realizada a los estudiantes para medir sus conocimientos previos sobre el tema.

### 2-Charla



Presentación utilizada durante la charla hacia los estudiantes, enfocada en el reconocimiento y control de las emociones, durante diversas situaciones de conflicto.

### 4-Cortometraje



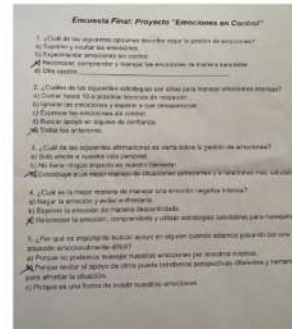
Vídeo mostrado a los alumnos, basado en la tercera técnica de relajación de la presentación, que fue exhibida en la charla.

### 3-Juego de situaciones



Ejemplo de alguna de las situaciones entregadas a los estudiantes para que ellos dialogaran y encontrarán una solución.

### 5-Encuesta Final



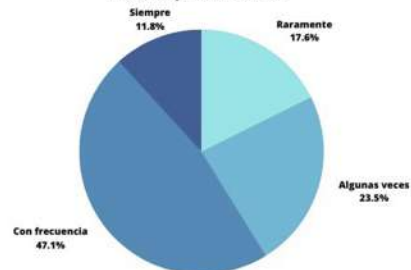
Encuesta final entregada a los estudiantes para saber si habían logrado aprender algo de nuestra intervención.



## Conclusiones

- 1- De la encuesta inicial, pudimos concluir que, los estudiantes tenían diferentes reacciones, dependiendo de sus emociones y que muchos sabían, como debían actuar, pero no lo ponían en práctica.
- 2-Mediante la charla entendimos que muchos estudiantes no sabían diferenciar sus emociones y que no tenían técnicas claras de relajación ante alguna situación estresante.
- 3-Juego de situaciones, se concluyó que los estudiantes tenían soluciones para algunas situaciones, no muy asertivas.
- 4-Los estudiantes nos contaron que a veces se les olvidaba respirar y calmarse, como dice el video.
- 5-La encuesta final nos dio a entender que habían entendido más sobre sus emociones.

### ¿Con que frecuencia experimentas tristeza, ira o estrés?



Datos obtenidos mediante la encuesta inicial a los 12 estudiantes presentes.

**Recomendación sostenibilidad:** Recomendamos repetir esta clase de actividades, más seguido con el fin de lograr conectar con los jóvenes y lograr un cambio más significativo en la conducta de los estudiantes, para generar un ambiente más sano para todos en los liceos de Chile.



## **IV REFLEXIONES FINALES Y AGRADECIMIENTOS**

En conclusión, queremos destacar la importancia y el valor que estas experiencias han tenido para nuestro estudiantado.

Han sido oportunidades significativas para que se sientan partícipes de un aporte real a la comunidad. Al poner en práctica los conocimientos adquiridos en la docencia vinculada al territorio, nuestros/as estudiantes han sentido el impacto positivo que sus acciones han tenido en la vida de las personas mayores y en la comunidad en general.

Estas vivencias les han permitido comprender la relevancia de su rol como futuros/as profesionales de la salud y del área farmacéutica. Han experimentado la satisfacción de compartir sus conocimientos y habilidades con otros y han visto cómo su labor puede contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas.

Estamos orgullosos/as del compromiso y la dedicación que han mostrado nuestros/as estudiantes durante este proceso. Su entusiasmo y empatía hacia la comunidad nos impulsan a seguir promoviendo la docencia vinculada al territorio y la formación integral de nuestros/as futuros/as profesionales. Es una gran oportunidad para ejercer la responsabilidad social y medioambiental universitaria.

Continuaremos fomentando estas experiencias en nuestra docencia, reconociendo el valor que tienen para nuestros/as estudiantes y para la sociedad en su conjunto. Creemos firmemente en el poder transformador de la educación y en la importancia de formar eco-profesionales conscientes y comprometidos con el bienestar y la salud de todos y todas considerando la salud de medioambiente, humana, animal y vegetal bajo la perspectiva “Una salud (One Health)”.

Quisiera agradecer al equipo docente de la asignatura que ha hecho posible el desarrollo de la asignatura, ha sido un gran trabajo de desarrollo a lo largo de todo el semestre y con el cual se han concluido los proyectos con muchas satisfacciones y aprendizajes profesionales y personales.

Agradecimientos muy especiales a la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio, a través de las Profesionales, Bárbara Acuña y Ximena Cáceres quienes fueron una parte relevante de la articulación en el Territorio; a los/as profesionales de la Dirección de Vinculación, Dra. Milena Cotoras, Ángel Olguín y Nicole Jiménez y Unidad de Virtualización de nuestra Facultad, Víctor Morales, y que junto al periodista de nuestra Facultad Nicolás Gaona, quienes nos dieron todo el apoyo logístico para la actividad final de nuestra y permitir dar a conocer estos proyectos a la comunidad.



Además, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a la colaboración de la Dirección de Género, Diversidad y Equidad a través de la Dra. Yenniffer Ávalos, así como a la Carrera de Obstetricia de la USACH a través de la jefa de carrera, Verónica Flandes, por su generosidad al proporcionarnos los materiales necesarios para la implementación de los talleres del eje Perspectiva de Género y Educación Sexual Integral. Su apoyo ha sido fundamental para enriquecer nuestra labor educativa y promover la conciencia sobre la importancia de la igualdad de género y la inclusión en nuestra comunidad.

Extendemos los agradecimientos a la Directora del Centro de Acogida Diurno de Personas Mayores de la Municipalidad de Estación Central, María Isabel Callejas, por su disposición y apoyo a los proyectos desarrollados en el área de la Ecofarmacovigilancia y la educación medioambiental de las personas mayores.

El proyecto de monitores medioambientales en personas mayores tendrá continuidad, a través de la Red Internacional CYTED, Una Salud en Crisis Climática y Pérdida de la Biodiversidad, Proyecto N° 412RT0117, que aglutina a 22 países de Latinoamérica, Caribe e Iberoamérica y que nos ha apoyado desde su inicio a través de su directora, Dra. Daniela Figueroa.

